

تعليقتي على الدورة التدريبية



المركز الشبه الإقليمي للطفولة والأمومة

© جميع الحقوق محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٢٤ هـ = ٢٠٠٣ م

المركز الشبه الإقليمي للطفولة والأمومة
الكويت-العمرية- الشارع الثاني- قطعة ١- خلف حديقة الحيوان-

هاتف ٤٧١٦٨٠٣ - ٤٧١٧٢٩٣ فاكس ٤٧١٦٨٠١

ص. ب ٢٠٢ الفروانية ٨٠٠٠٠ الكويت

الفهرس

٥	قبس من نور
٧	التعليقة سلوك حضاري
١٣	مهارات لكتابة التعليقة
١٦	فوائد التعليقة التعليمية
١٨	فضل تقييد العلم
٢٠	المحاضرة (١)
٢٣	المحاضرة (٢)
٢٦	المحاضرة (٣)
٢٩	المحاضرة (٤)
٣٢	المحاضرة (٥)
٣٥	المحاضرة (٦)
٣٨	المحاضرة (٧)
٤١	المحاضرة (٨)
٤٤	المحاضرة (٩)
٤٧	المحاضرة (١٠)
٥٠	مراحل نمو الطفل واحتياجاته
٥٧	أسماء وعناوين أصدقاء جدد

- ٥٨ لعبة الكلمات الضائعة
- ٦٠ عناوين وهواتف المكتبات العامة في الكويت
- ٦٣ عناوين هامة
- ٦٤ أسماء بعض الكتب الخارجية ومواقع الانترنت التي يمكن الاستفادة منها
- ٦٧ ملاحظات إضافية
- ٦٨ نشاط تلوين للأطفال

قبس من نور

بسم الله الرحمن الرحيم

(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ { ١ } خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ { ٢ }
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ { ٣ } الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ { ٤ } عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا
لَمْ يَعْلَمْ { ٥ }).

سورة العلق

التعليقة سلوك حضاري



د. لطيفة الكندري

خبيرة تربوية لدى برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
والمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية
ومديرة مركز الطفولة والأمومة
وحاصلة على جائزة الدولة التشجيعية في التربية

التعليقة مذكرة لتدوين ملاحظات منظمة في موضوعات معينة يظفر بها المدرب ويرتبها بطريقة الخاصة وقد يعلق على بعض فقراتها لئلا ينساها مع طول الزمان ولكي يراجعها من حين لآخر وينقلها للآخرين بطريقة موضوعية. التدوين الشخصي من أفضل وسائل المعرفة والتعلم والتربية لأنه لسان حال الفرد عندما يكتسب المهارات والمعارف المفيدة.

تستطيع الأسرة أن تجعل من دفتر اليوميات مادة مفيدة لمتابعة الطفل الصغير ترصد فيه أهم أحداث نمو الطفل أو طرائق الوقاية والعلاج لبعض المشكلات أو أي موضوع يختاره الإنسان برغبته ويود التمكن فيه. قد تحتوي التعليقة على فوائد تربوية تتعلق بتنمية المهارات كما تحتوي على نماذج لرسومات وكتابات الطفل في مراحل نموه. المفكرة اليومية تعلم الفرد اليقظة في تدوين

الأمر المهمة، وتنظيم الأفكار الجديدة، ومراجعتها من وقت لآخر.



اعتدنا أن ندون مقادير وطرق إعداد الأطعمة لأننا نخشى نسيان المحتويات وخطوات التحضير، وهذا الحرص نفسه يمكن أن نجعله عادة حسنة في تقييد المعلومات التي تخص تربية

الأبناء والبنات فلا نفوت الفرص وخاصة عندما نحضر إلى محاضرات ودورات تدريبية تحتوي على الكثير من الفوائد والمهارات التي تستلزم أن ندون طرفاً منها كل حسب اهتمامه وطريقته في التدوين.

يمكن استخدام التعليقة في متابعة جهود الأطفال داخل وخارج المنزل فتكون التعليقة حافظة متنوعة تضم نماذج من عمل الأبناء والبنات مع كتابة تاريخ عمل النشاط. من النصائح التي تهم الوالدين والمعلمين تسجيل ملاحظات الطفل في دفتر خاص لأفكاره يدون فيه بعض من تجاربه في المدرسة ومع أقرانه. إنه دفتر وسجل يستمتع بقراءته في مراحل لاحقة^١ من عمره.



إن الحرص على تقييد العلم، وتوثيق الخبرات خلق إسلامي أصيل، وممارسة حضارية راقية فمنذ عصر الصحابة رضي الله عنهم كان الأب يوصي أسرته بتدوين العلم كما فعل أنس بن مالك مع بنيه في أرض الحرمين الشريفين، وكانت الأم تشارك كشقيقة للرجل في عملية إشاعة العلم وتنمية مهارات الكتابة في الكتاتيب وغيرها كما كان شأن أم الدرداء مع أبي الدرداء في بلاد الشام. وعندما نشأت المدارس والجامعات كانت التعليقة تسير مع كل طالب علم وكل معلم حتى تواترت عبارة "كتابة العلم عبادة". كان الطبري - مفسر القرآن الكريم - وهو على فراش الموت يتوق إلى كتب العلم ويطلب المحبرة والصحيفة وختم حياته بالعبارة التالية: "ينبغي للإنسان أن لا يدع اقتباس العلم حتى الممات".

قال ابن عقيل: إني لا أضيع ساعة من عمري، حتى إذا تعطل لساني عن مذاكرة أو مناظرة وبصري عن مطالعة، أعملت فكري في راحتي وأنا مُنطرح، فلا أنفض إلا وقد

^١ مجلة الأم والطفل (٢٠٠٣ م)، العودة إلى المدارس وإعداد قائمة المستلزمات. السنة ١٠ - العدد: ٦ / ٧

خَطَرَ لي ما أُسْطِرُّه ، وإني لأجد من حرصي على العلم وأنا في عمر الثمانين أشد مما كنت أجده وأنا ابن عشرين سنة".

والتعاليق قد تسمى الكتب والمذكرات والمؤلفات، والمصنفات، والدواوين، والرسائل، والمتون، والشروح، والحواشي، والأسفار، والمصاحف، والأُمالي، والدفاتر، والكراريس، والمجلدات، والصحف، والأوراق. ولقد قال بعض العلماء قبل عدة قرون وهم ينصحون طالب العلم "يُنْبَغِي أَنْ تُتَّخَذَ كِتَابَةُ الْعِلْمِ عِبَادَةً سِوَاءِ تَوَقُّعِ أَنْ يَتَرْتَّبَ عَلَيْهَا فَائِدَةٌ أَمْ لَا". لا ريب أن تلك الكلمات النيرة المباركة من تراثنا التربوي العظيم كانت تبث الحماس، وتحث النفوس على تلقي العلم النافع وتدوينه وبذل الوسع كله من أجل تحصيله، والعمل به، ونشره، وتطويره. وبذلك نجعل من تراثنا التربوي مجالاً أصيلاً ننطلق منه نحو التجديد ولا نغلق فيه بالتقليد.

حمل القلم في حقيقته هو توقيف للعلم ومن مكارم الأخلاق بل هو منهج حياة في المجتمع المتحضر قديماً وحديثاً، ذلك المجتمع المتجدد بالاجتهاد والذي يعلي من شأن الثقافة كأسلوب وسلوك. كلما نجحنا في جعل الكتابة السليمة ممارسة يومية لتنظيم الخبرات النافعة الجامعة كلما قدمنا صورة حضارية صحيحة للفتيان والفتيات



من حولنا وكنا كلنا أسوة حسنة لهم في الحرص على التعلم بشكل يقظ. تدوين العلم في مفكرة، فكرة ناجحة وجميلة إذا مارسناها وتدبرناها وتدربنا عليها في أداء الواجبات المطلوبة، وفي توليد الأفكار.

قال الأديب المبدع نجيب محفوظ^١: "من دون القلم لا تولد الأفكار ... لأن القلم هو حياتي وروحي، أفكر بالقلم ومن دونه

^١ ولد نجيب محفوظ في القاهرة سنة ١٩١١ م وحصل على جائزة نوبل للآداب عام ١٩٨٨ م وكتب حوالي خمسين رواية أشهرها ثلاثيته بين القصرين وقصر الشوق والسكرية والمرايا والسمان والخريف واللص والكلاب وزقاق المدق وخان الخليلي وميرامار وثرثرة فوق النيل.

تظل الصفحات أمامي بيضاء، بل إنني أعتبره إصبعاً سادساً في يدي إذا بتر هذا الإصبع عجزت عن الكتاب^١.



وكان العالم الجليل يوسف بن عيسى القناعي^٢ (١٨٧٨ - ١٩٧٣ م) يقرأ يومياً بمعدل لا يقل عن ست ساعات ولمدة لا تقل عن خمسة وسبعين عاماً... وقد بلغ التسعين من عمره المبارك وهمته العالية تدفعه ليطالع الكتب دون ملل، ويدون الروائع التي ينالها فيقيدها من مصادرها بدقة في كتابه النفيس الملتقطات الذي جاء في ستة أجزاء وسلك في تصنيفه مسلكاً لطيفاً وقد لقي الكتاب قبولا حسناً. ولولا حرصه الشديد، وعزمه الأكيد على تلقي العلم وتدوين الفوائد لما ألف القناعي الملتقطات، ولما أسس وأدار المدارس النظامية الكبرى في الكويت، ولما أصبح رائداً من رواد الفكر والثقافة في بلدنا الحبيب الذي يفخر دائماً بعلمائه.

قال الإمام النووي (ت ٦٧٦ هـ) وهو يرشد الطالب إلى تعليق النفائس والغرائب مما يراه في المطالعة أو يسمعه من شيخه: ((ولا يحتقرن فائدة يراها أو يسمعه في أي فن كانت، بل يُبادر إلى كتابتها، ثم يواظب على مطالعة ما كتبه...)). وقال أيضاً: ((ولا يؤخّر تحصيل فائدة - وإن قلّت - إذا تمكّن منها، وإن أمّن حصولها بعد ساعة، لأن للتأخير آفات، ولأنه في الزمن الثاني يُحصّل غيرها)) فكّم من عالم أبدى أسفه وحسرتة على فوائد فاتته تقييدها فشردت، أو اتكل على حافظته فخانتته (والحفظ خوآن)^٣.

^١ <http://www.alwatan.com.sa/daily/2003-04-12/writers/writers12.htm>

^٢ مؤسس التعليم النظامي في المدرسة المباركية في دولة الكويت (انظر موقع القناعات:

<http://www.alqnaei.net>

^٣ العمران (٢٠٠٣ م) المشوّق إلى القراءة وطلب العلم باختصار.

التعليقة كمفكرة: وسيلة من وسائل التثقيف الذاتي، والبحث الحر، وهي كمهارة: قيمة أخلاقية تدل على احترام العلم، وتحمل المسؤولية، والتواصل مع الناس، والتعلم الدائم، والحرية في اختيار النافع، وترك للجدل العقيم واقبال على العمل السليم. لهذا كله فإن التعليقة أساس الابداع في حياة المتميزين والتميزات، حديثاً وقديماً.

تؤكد التربية الحديثة على أهمية الملف التعليمي (Portfolio) لمتابعة التحصيل الدراسي والنمو الشامل. ويرى هورد غاردنر في نظريته المشهورة الذكاءات المتعددة (Multiple intelligences) أن الملف التعليمي ينمي ذكاءات متعددة كالذكاء الاجتماعي، واللغوي، والمنطقي، والحسابي، والحركي. وهكذا فإن التعليقة أو مذكرة المعلم والمتعلم ضرورة ملحة ينبغي الاعتياد على إعدادها واستثمارها بصورة مجدية.

تعليقتي هي قاعدة لمعلوماتي، ومستودع لابداعاتي، وشحن مستمر لقدراتي العقلية، وطاقاتي النفسية، ومهاراتي السمعية والبصرية والحركية. تعليقتي طريقة راقية وفاعلة لتشجيع القراءة، وارتياذ المكتبات، وحسن الاستماع في المحاضرات، وتنشيط الفكر، وصقل المواهب.

قال الشافعي:

العلم صيد والكتابة قيده
قيد صيودك بالحبال الوثيقة
فمن الحماقة أن تصيد غزالة
وتتركها بين الخلائق طالقة

ليس القصد من تقييد العلم تسويد الورق واجهاد النفس بلا جدوى، ولكن لا بد من تحديد الغايات قبل الحضور للاستماع للمحاضرات والاشتراك في الدورات، ولا بد من الإيمان بفكرة التدوين كسلوك حضاري لإدراج الجديد المفيد في تعليقتنا كي نستثمرها في حياتنا اليومية عاجلاً أو آجلاً، وكل "يَعْمَلُ عَلَيَّ شَاكِلَتِهِ".

قال ابن البواب^١ في رائيته الرائعة:

وارغب لكفك أن تخط بناهما خيرا تخلفه بدار غرور
فجميع فعل المرء يلقاه غدا عند التقاء كتابه المنشور

تأسيسا على كل التفصيلات السابقة، فإن التعليقة رزنامة الأم أو الأب أو الطفل فيها رصد لأهم المعلومات والمهارات والتأملات وأحيانا تحتوي على الرسومات التوضيحية والصور التي يعتقد الكاتب بأنها مهمة له، ويكتبها بطريقته الخاصة وتنفعه في حياته العملية عاجلاً أو آجلاً. لا شك أن الإنسان يحتاج إلى أكثر من تعليقة لمتابعة التنمية، ولتقييد الخبرات، وتخزين الإبداعات في عالم يشهد ثورة ثقافية مذهلة وها هي الفرصة سانحة لاقتناص العلم والمعرفة والخبرات في دورة الاكتشاف في مرحلة الطفولة المبكرة وغيرها من الدورات القادمة في هذا المركز وخارجه بإذن الله تعالى.

^١ ابن البواب: علي بن هلال بن عبد العزيز (ت ٤١٣ هـ - ١٠٢٢ م) أشهر خطاط عاش في بغداد وترك مدرسة تراثية تعني بالخط العربي. ومن نفيس شعره:

إن كان عزمك في الكتابة صادقاً فارغب إلى مولاك في التيسير

مهارات لكتابة التعليقة^١

يعرف كوتريل Cottrell المهارة بأنها: "القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد. والمهارة نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة. وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي".



التعليقة طريقة منظمة للتعلم "والدراسة المنتظمة انطلاقاً من مهارات سليمة للاستدكار، توفر إحدى متع الحياة، وهي التراكم المستمر للمعلومات، مما يبعث في المتعلم متعة معرفة المزيد عن الأشياء والموضوعات التي يهتم بها، وهذه المعلومات بدورها ستتمى ثقته بنفسه، وتساعد على الشعور بالفخر من إنجاز مهام التحصيل المختلفة".

"مهارة عمل أو أخذ الملاحظات *Note - Making- Taking Skill*"

الملاحظات أو الملخصات هي ما يستخلصه القارئ لنص، أو المستمع لمحاضرة أو درس، وبطريقته الخاصة، بحيث يسهل عليه تذكر غالبية المعلومات للنص أو الدرس، وهي تعد من المهارات الضرورية للاستدكار، حيث إن المتعلم لن يستطيع بأي حال من الأحوال حفظ الكتاب كاملاً، أو تذكر المحاضرة أو الدرس كاملاً - وهو غير مفضل - في حين أن الملاحظات بأسلوبه وبكلماته وتنظيمه الخاص من الآليات التي تساعد على تذكر أكبر قدر من المعلومات.

^١ المادة العلمية مقتبسة من رزق (٢٠٠١ م).

رزق، محمد عبد السميع (١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م). الاتجاهات الحديثة في دراسة مهارات الاستدكار. في مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد الثالث عشر - العدد الثاني - ربيع الثاني ١٤٢٢ هـ - يونيو ٢٠٠١ م. موقع جامعة أم القرى:

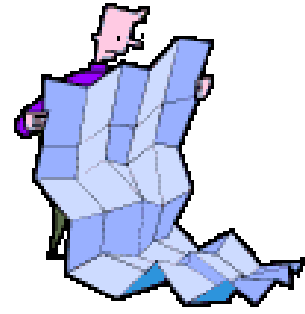
<http://www.uqu.edu.sa/majalat/humanities/vol13/a04.htm>

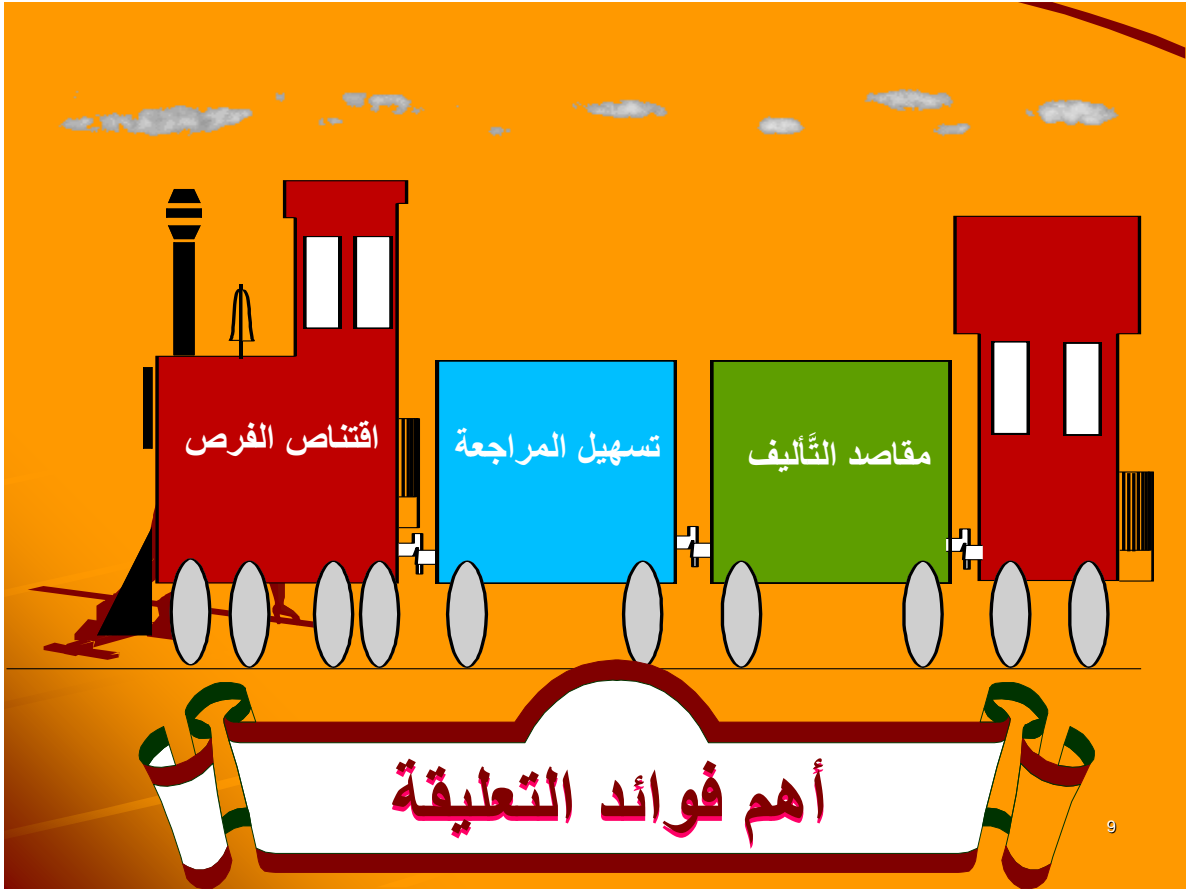
ولا توجد طريقة مثلى أو نموذج لعمل الملاحظات والملخصات فلكل أسلوبه المفضل، وحيله الفردية في عمل ما يذكره بما يريد. إلا أنه لا مانع من الاسترشاد بالمقترحات التي وردت على أيدي الخبراء في مجال مهارات الاستذكار. وفي هذا الصدد يقدم كوتريل (1999,116) Cottrell عدداً من الاقتراحات لعمل الملاحظات من الكتب أو المحاضرات كالتالي:-

- استخدم القلم ودون ملاحظات مما تقرأ أو تسمع.
- ملاحظتك قد تكون إجابات لأسئلة.
- حدد ولخص الأفكار الرئيسة مع صياغتها بأسلوبك وكلماتك.
- رتب الأفكار تحت العناوين أو الأسئلة.
- دوّن بالضبط من أين أتيت بالمعلومات (اسم الكتاب، ورقم الصفحة).
- اترك مسافات بين سطور ملاحظتك لإضافة التفاصيل إذا رغبت لاحقاً.
- ضع ملاحظات كل موضوع في ملف خاص مكتوب عليه العنوان بوضوح.
- يفضل استخدام صفحة منفصلة لكل موضوع فرعي.
- احتفظ في أول كل ملف بصفحة للمعلومات المستجدة.
- اجعل صفحة الملاحظات سهلة التذكر باستخدام الرموز أو الاختصارات والألوان.

- اربط النقاط ببعضها البعض باستخدام الأسهم أو الخطوط المتقطعة.
- اكتب الاقتباسات بألوان مختلفة.
- رتب الملاحظات المتناثرة والتي تتناول فكرة واحدة باستخدام الألوان أو الدوائر ، أو باستخدام الخطوط بالمسطرة.

فوائد التعليقة التعليمية





فضل تقييد العلم

ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال "قيدوا العلم بالكتاب"^١.
ورد في الجامع لأحكام القرآن، للإمام القرطبي أن تدوين العلوم وكتابتها ضرورة
لئلا تنسى. فإن الحفظ قد تعثره الآفات من الغلط والنسيان. وقد لا يحفظ الإنسان
ما يسمع فيقيده لئلا يذهب عنه. وعن قتادة أنه قيل له: أنكتب ما نسمع منك؟
قال: وما يمنعك أن تكتب وقد أخبرك اللطيف الخبير أنه يكتب؛ فقال: "عِلْمُهَا عِنْدَ
رَبِّي فِي كِتَابٍ لَا يَضِلُّ رَبِّي وَلَا يَنْسَى {٥٢}."

وفي صحيح مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله
عليه وسلم: (لما قضى الله الخلق كتب في كتابه على نفسه فهو موضوع عنده إن
رحمته تغلب غضبي). وفي الأثر: (كان رجل من الأنصار يجلس إلى النبي صلى الله
عليه وسلم يستمع منه الحديث ويعجبه ولا يحفظه، فشكا ذلك إلى رسول الله صلى
الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله إني أسمع منك الحديث يعجبني ولا أحفظه؛ فقال
له رسول الله صلى الله عليه وسلم (استعن بيمينك).

وقال معاوية بن قرّة: من لم يكتب العلم لم يعد علمه علماً.
فإن العلم لا يضبط إلا بالكتاب، ثم بالمقابلة والمدارسة والتعهد والتحفظ
والمذاكرة والسؤال... وآفة النسيان معترضة، والوهم غير مأمون؛ فإن تقييد العلم
بالكتاب أولى وأشفى" (باختصار وتصرف).

^١ قال الألباني "وقفت على طرق كثيرة للحديث مرفوعاً، دلّ مجموعها على أنه صحيح". انظر النسائي،
كتاب العلم، (ص ٤٩) وتقييد العلم للبغدادي، ص ٧٠.

فيما يلي مقتطفات من كتاب تقييد العلم للخطيب البغدادي:

١. "فإن الله سبحانه جعل للعلوم محلين: أحدهما القلوب، والآخر الكتب المدونة، فمن أوتي سمعاً واعياً، وقلباً حافظاً، فذاك الذي علت درجاته، وعظمت في العلم منزلته، وعلى حفظه معوله؛ ومن عجز عن الحفظ قلبه، فنحط علمه وكتبه، كان ذلك تقييداً منه له، إذ كتابه عنده آمن من قلبه، لما يعرض للقلوب من النسيان، ويتقسم الأفكار من طوارق الحدثان" (ص ٢٩).
 ٢. دعا الحسن بن علي بنيه وبني أخيه فقال: "يا بني وبني أخي! إنكم صغار قوم يوشك أن تكونوا كباراً آخرين، فتعلموا العلم؛ فمن لم يستطع منكم أن يرويه فليكتبه، وليضعه في بيته" (ص ٩٢).
 ٣. عن ابن عباس قال "خير ما قيد به العلم الكتاب" (ص ٩٣).
 ٤. قال الشعبي "الكتاب قيد العلم" (ص ١١٠).
 ٥. قال معتمر "كتب إلي أبي وأنا بالكوفة أن اشتر الكتب، واكتب العلم، فإن المال يذهب والعلم يبقى" (ص ١١٣).
 ٦. كان المأمون يوصي بعض بنيه فيقول: "اكتب أحسن ما تسمع، واحفظ أحسن ما تكتب، وحدث بأحسن ما تحفظ" (ص ١٣٣).
- تأسيساً على ما سبق، فإن التعليق وسيلة مجربة لإعمال العقل وتنشيط النفس لكتابة ومراجعة وتطوير المعلومات التي نظفر بها في حياتنا العلمية والعملية.

المحاضرة (١)



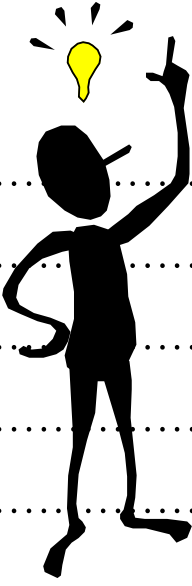
..... عنوان الدورة التدريبية

..... التاريخ

..... اسم المحاضر

الكلمات الهامة

.....
.....
.....



الأفكار الرئيسية

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



التعليق الشخصي (ماذا استفدت؟)

أسئلة واقتراحات:



المحاضرة (٢)



..... عنوان الدورة التدريبية

..... التاريخ

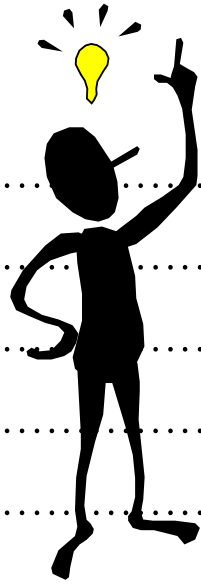
..... اسم المحاضر

الكلمات الهامة

.....

.....

.....



الأفكار الرئيسة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التعليق الشخصي (ماذا استفدت؟)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

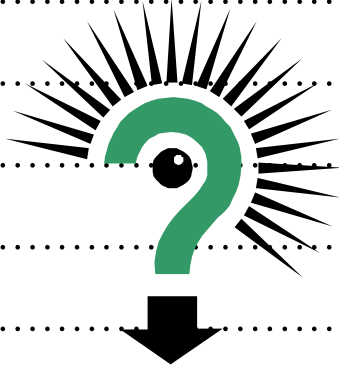
.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

أسئلة واقتراحات:



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المحاضرة (٣)



..... عنوان الدورة التدريبية

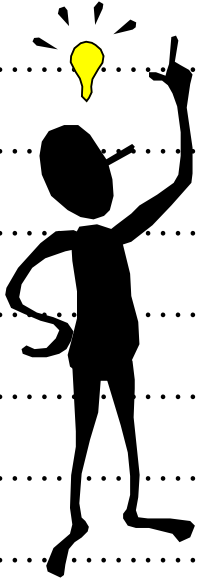
..... التاريخ

..... اسم المحاضر

الكلمات الهامة

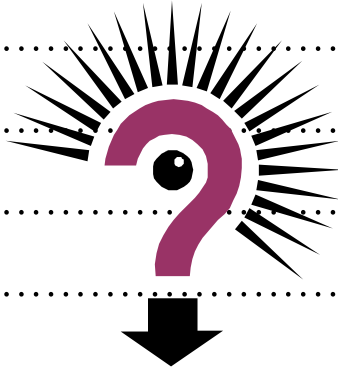
.....
.....
.....

الأفكار الرئيسة



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

أسئلة واقتراحات:



المحاضرة (٤)



..... عنوان الدورة التدريبية

..... التاريخ

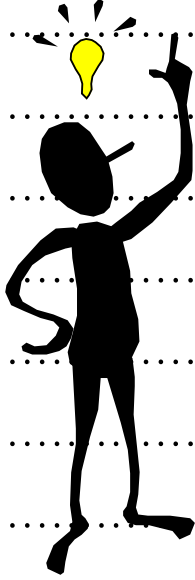
..... اسم المحاضر

الكلمات الهامة

.....
.....
.....

الأفكار الرئيسة

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التعليق الشخصي (ماذا استفدت؟)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة واقتراحات:



المحاضرة (٥)



..... عنوان الدورة التدريبية

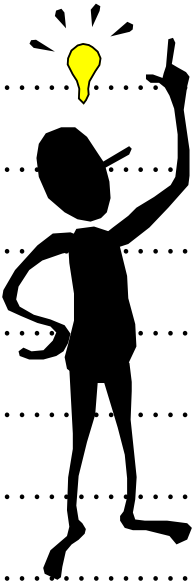
..... التاريخ

..... اسم المحاضر

الكلمات الهامة

.....
.....
.....

الأفكار الرئيسة



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التعليق الشخصي (ماذا استفدت؟)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة واقتراحات:



المحاضرة (٦)



..... عنوان الدورة التدريبية

..... التاريخ

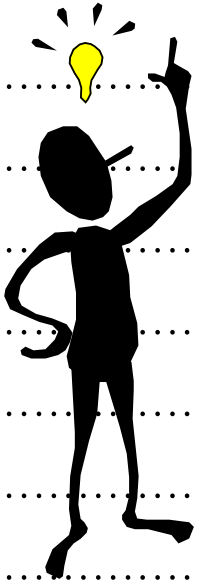
..... اسم المحاضر

الكلمات الهامة

.....
.....
.....

الأفكار الرئيسية

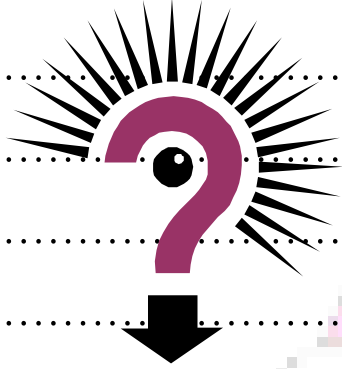
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



التعليق الشخصي (ماذا استفدت؟)



أسئلة واقتراحات:



المحاضرة (٧)



..... عنوان الدورة التدريبية

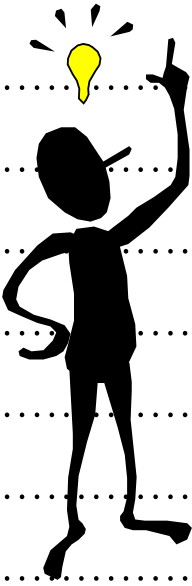
..... التاريخ

..... اسم المحاضر

الكلمات الهامة

.....
.....
.....

الأفكار الرئيسة



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التعليق الشخصي (ماذا استفدت؟)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة واقتراحات:



المحاضرة (٨)



..... عنوان الدورة التدريبية

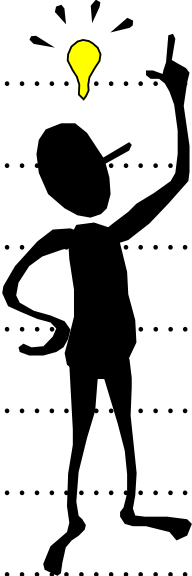
..... التاريخ

..... اسم المحاضر

الكلمات الهامة

.....
.....
.....

الأفكار الرئيسة



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التعليق الشخصي (ماذا استفدت؟)



.....
.....
.....

أسئلة واقتراحات:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....

المحاضرة (٩)



..... عنوان الدورة التدريبية

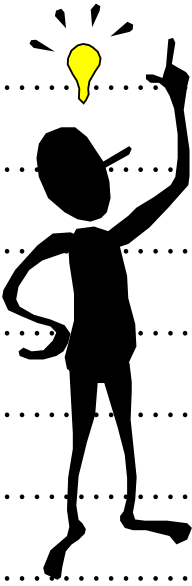
..... التاريخ

..... اسم المحاضر

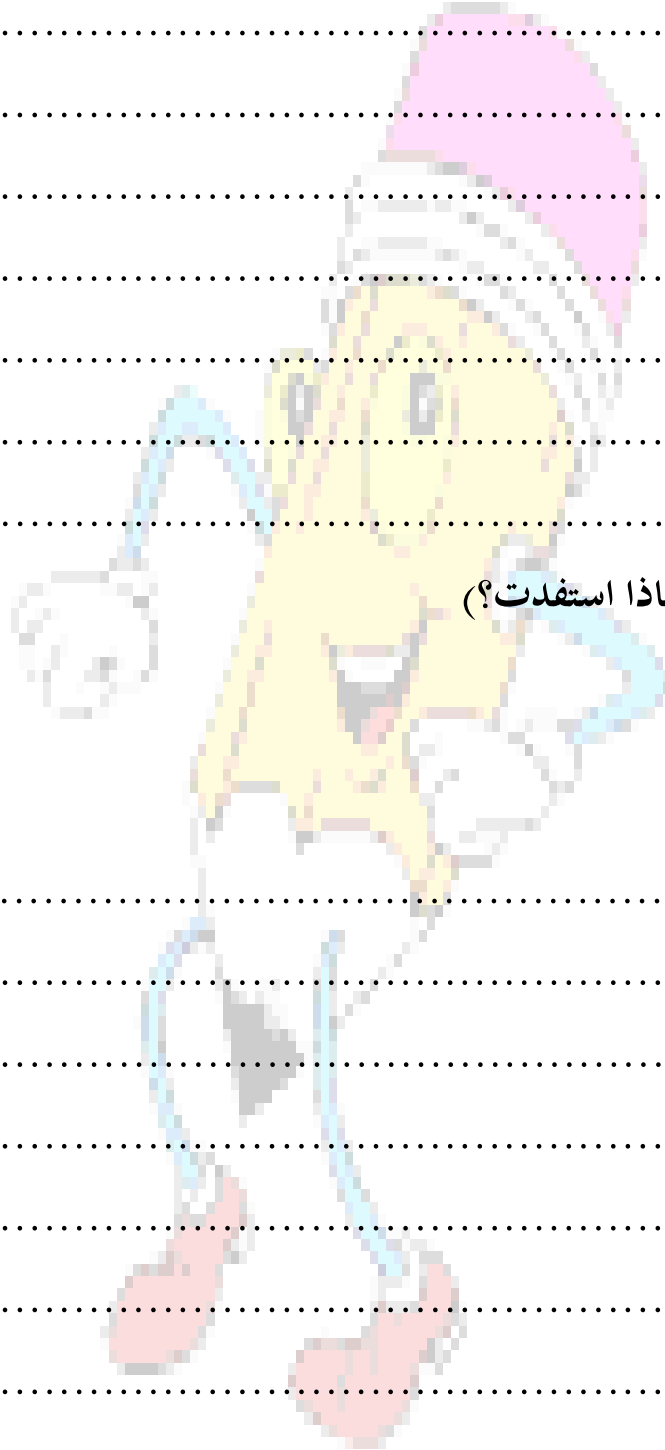
الكلمات الهامة

.....
.....
.....

الأفكار الرئيسة



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



التعليق الشخصي (ماذا استفدت؟)



أسئلة واقتراحات:



المحاضرة (١٠)



..... عنوان الدورة التدريبية

..... التاريخ

..... اسم المحاضر

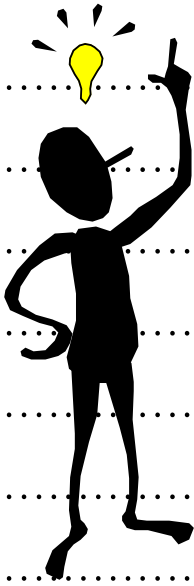
الكلمات الهامة

.....

.....

.....

الأفكار الرئيسة



.....

.....

.....

.....

.....

.....

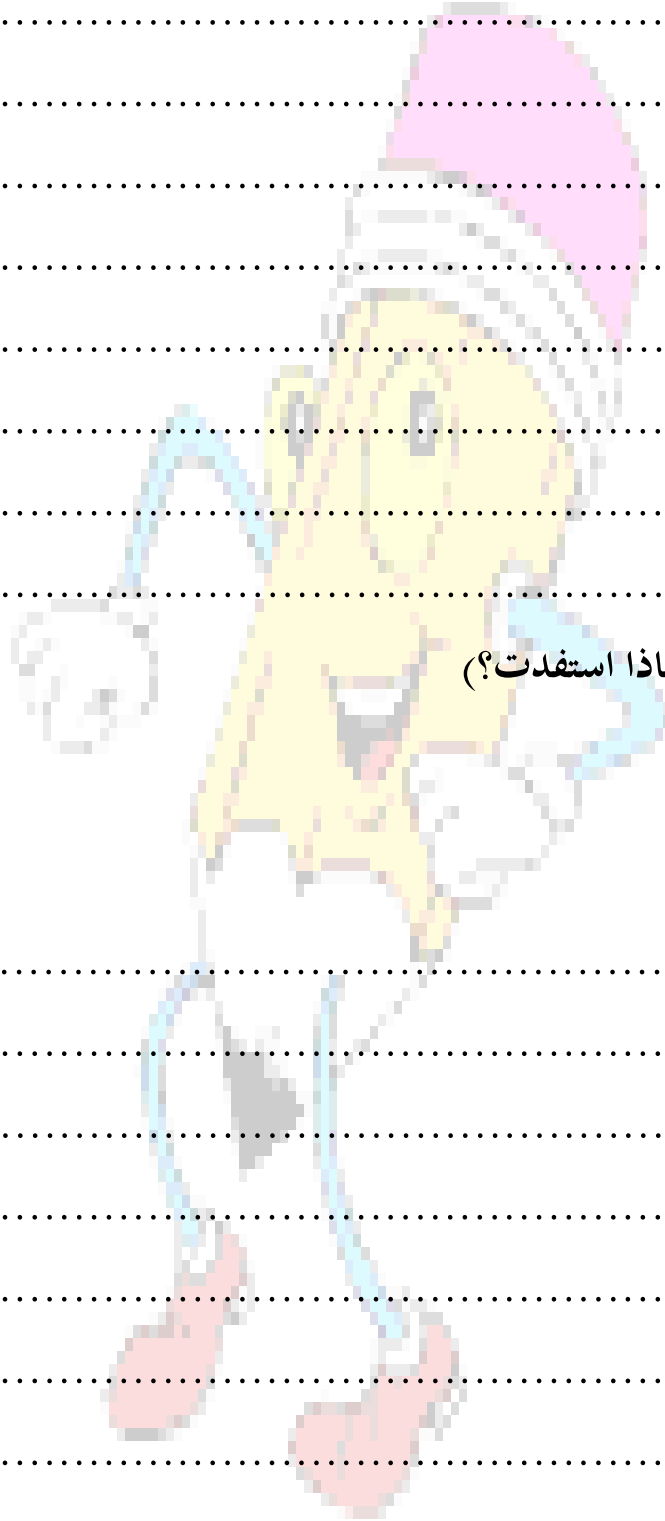
.....

.....

.....

.....

.....



التعليق الشخصي (ماذا استفدت؟)



مراحل نمو الطفل واحتياجاته^١

السن التقريبي	ماذا يفعل الأطفال	ماذا يحتاج الأطفال
المولد وحتى ٣ أشهر.	<ul style="list-style-type: none"> - يبدوون في الابتسام. - يلاحقون الأشخاص والأشياء ببصرهم. - يفضلون الوجوه والألوان الزاهية. - يستطيعون الوصول إلى أيديهم وأقدامهم ويكتشفونها، يرفعون رؤوسهم ويلتفتون إلى جهة الصوت. - يكون ولكن غالبا ما يهدؤون عند حملهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحماية من الأخطار المادية. - ما يكفي من الغذاء. - رعاية صحية كافية (التحصين ضد الأمراض، معالجة الجفاف بالسوائل عن طريق الفم، النظافة العامة). - الإثارة الحركية والحسية. - الأبوة والأمومة المتجاوبة والمفعمة بالإحساس والحب.

^١ انظر مجموعة البنك الدولي (٢٠٠٣ م). مراحل نمو الطفل. موقع:

<http://www.worldbank.org/children/arabic/what/stages.htm>

انظر أيضا العمر (٢٠٠٣ م) الانترنت التربوي في مجلة الطفولة العربية المجلد ٤، العدد ١٥، ص ١٣٨ -

١٤٠ بتصرف شديد.

السن التقريبي	ماذا يفعل الأطفال	ماذا يحتاج الأطفال
من ٤ إلى ٦ أشهر.	<ul style="list-style-type: none"> - غالبا ما يتسمون ويفضلون الأبوين والأخوة الأكبر منهم. - يكررون الأعمال محققين نتائج مثيرة للاهتمام. - يصفون بتركيز، ويستجيبون عندما يخاطبون. - يضحكون، ويقرقرون، ويقلدون الأصوات. - <u>يستكشفون الأيدي والأقدام، ويضعون الأشياء في أفواههم.</u> - يجلسون إذا سندوا، ويتقلبون، ويتحركون بسرعة، ويرتدون. - يمسكون بالأشياء دون استخدام الإبهام. 	كل البنود المدرجة أعلاه.

السن التقريبي	ماذا يفعل الأطفال	ماذا يحتاج الأطفال
من ٧ إلى ١٢ شهرا.	<ul style="list-style-type: none"> - يتذكرون أحداثا بسيطة. - يتعرفون على ذاتهم وأجزاء أجسامهم وأصوات الناس المألوفين. - يفهمون أسماءهم وكلمات شائعة أخرى يقولون أول كلمات مفيدة. - <u>يستكشفون الأشياء ويضربونها ويهزونها.</u> - <u>يكتشفون الأشياء المخبأة ويضعون الأشياء في أوعية حاوية.</u> - يجلسون وحدهم دون مساعدة. - يجبن ويعينون أنفسهم على القيام والمشى. - قد بيدون خجولين ومنزعجين من الغرباء. 	كل البنود المدرجة أعلاه.

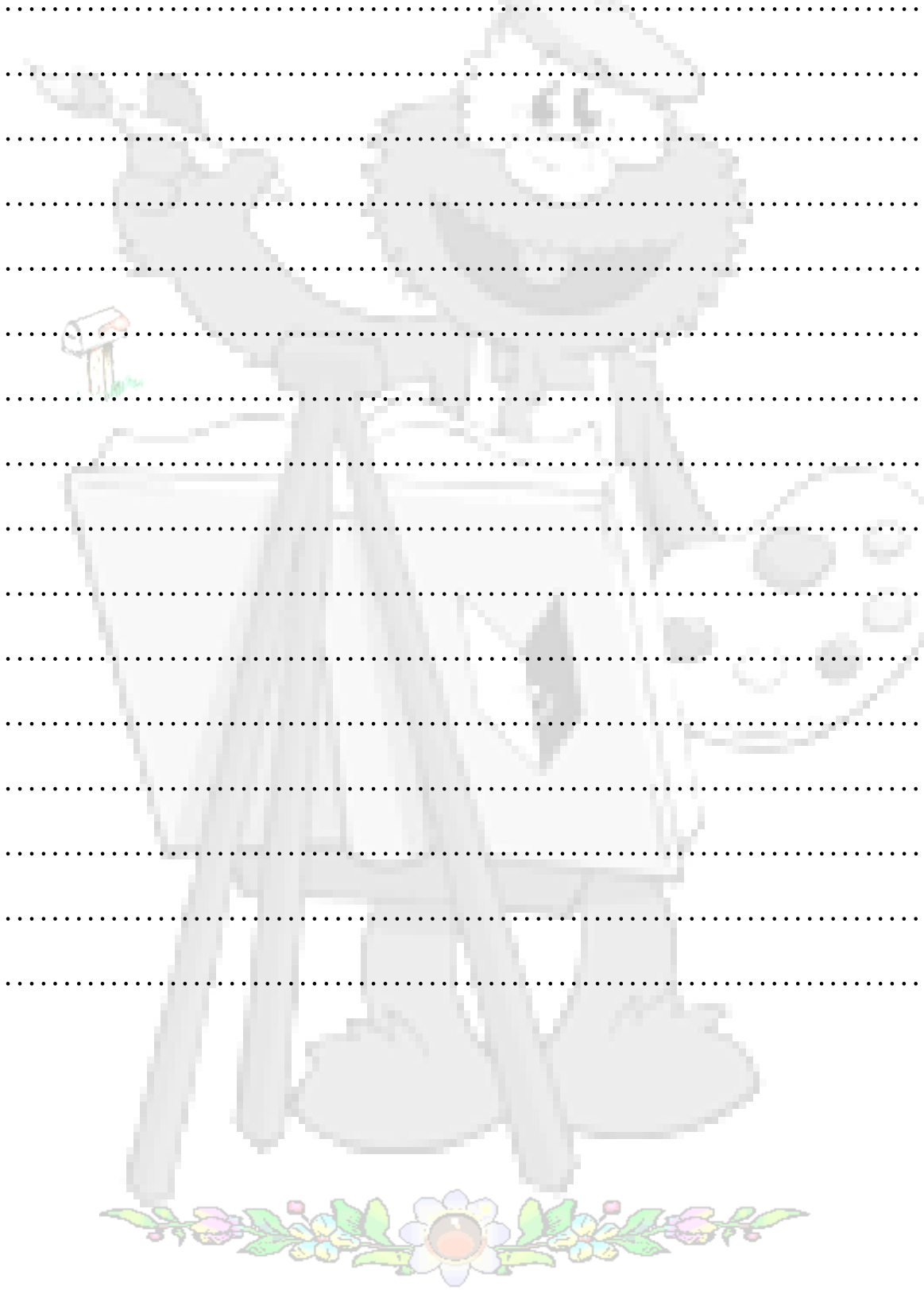
السن التقريبي	ماذا يفعل الأطفال	ماذا يحتاج الأطفال
من سنة إلى سنتين	<ul style="list-style-type: none"> - يقلدون أفعال البالغين. - يتحدثون ويفهمون كلمات وأفكارا. - يتمتعون بالقصص وتجربة الأشياء. - يسيرون بثبات ويتسلقون الأدراج ويركضون. - يؤكدون استقلاليتهم، ولكن يفضلون الناس المألوفين. - يدركون ملكية الأشياء - يكونون صداقات. - يحلون المشاكل. - يبدون اعتزازهم بتحقيق إنجازات. - يحبون المساعدة في القيام بالأعمال. - يبدؤون باللعب التظاهري. 	<ul style="list-style-type: none"> - إضافة لما ورد أعلاه، المساعدة في: اكتساب مهارات حركية ولغوية ومهارات التفكير . - تنمية استقلاليتهم. - تعلم ضبط النفس - فرص اللعب والاستطلاع. - اللعب مع الأطفال الآخرين. - ينبغي أيضا أن تشمل الرعاية الصحية تخليصهم من الديدان.

السن التقريبي	ماذا يفعل الأطفال	ماذا يحتاج الأطفال
من سنتين إلى ٣ ١/٢ سنة.	<ul style="list-style-type: none"> - يستمتعون بتعلم مهارات جديدة. - يتعلمون اللغة بسرعة. - لا يهدؤون عن الحركة. - يسيطرون على أيديهم وأصابعهم. - يشعرون بالإحباط بسهولة. - يتصرفون بمزيد من الاستقلالية، ولكنهم مازالوا معتمدين. - يؤدون مشاهد مألوفة. 	<ul style="list-style-type: none"> إضافة لما ورد أعلاه، - فرص انتقاء خيارات - الدخول في ألعاب تمثيلية. - قراءة كتب متزايدة التعقيد. - تأدية الأغاني المفضلة. - حل الألغاز البسيطة.

السن التقريبي	ماذا يفعل الأطفال	ماذا يحتاج الأطفال
من ١/٢ إلى ٣ سنوات.	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلكون قوة على الانتباه لمدة أطول. - يتصرفون بسداحة، وبصخب، وقد يستخدمون لغة بذيئة. - يكثرون التحدث، ويسألون العديد من الأسئلة. - يرغبون في أشياء هي للبالغين حقيقة، ويقومون بأعمال فنية. - يختبرون المهارات البدنية والشجاعة بحذر. - يبدون المشاعر في اللعب الدرامي. - يحبون اللعب مع الأصدقاء، ويكرهون الخسارة. - يشاركون الغير ويتبادلون الأدوار أحيانا. 	<ul style="list-style-type: none"> إضافة إلى ما ورد أعلاه، فرص: - تطوير مهارات حركية دقيقة. - مواصلة توسيع المهارات اللغوية عن طريق التحدث والقراءة والغناء. - يتعلمون التعاون من خلال المساعدة والتبادل. - تجربة مهارات ما قبل الكتابة والقراءة.

السن التقريبي	ماذا يفعل الأطفال	ماذا يحتاج الأطفال
من ٥ سنوات الى ٨ سنوات.	<ul style="list-style-type: none"> - يزدادون حبا للاطلاع على أحوال الناس وما يدور في العالم. - يبينون اهتماما متزايدا في الأعداد والأحرف والقراءة والكتابة. - يزدادون اهتماما بالمنتجات النهائية. - يزدادون ثقة بالمهارات البدنية. - يستخدمون الكلمات للاعراب عن المشاعر والتغلب على المشكلات. - يحبون أنشطة البالغين ويزدادون انفتاحا ويلعبون معا. 	<ul style="list-style-type: none"> اضافة لما ورد أعلاه، فرص: - تطوير مهارات الحساب والقراءة. - الدخول في أنشطة حل المشاكل. - ممارسة العمل الجماعي. - تطوير الاحساس بالكفاءة الذاتية. - ممارسة توجيه الأسئلة والمشاهدة. - اكتساب مهارات الحياة الأساسية. - حضور فصول التعليم الأساسي.

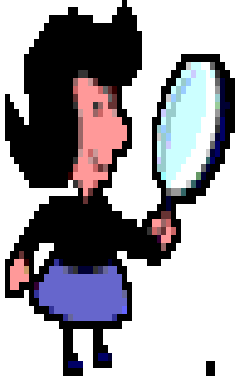
أسماء وعناوين أصدقاء جدد



لعبة الكلمات الضائعة



م	ة	ق	ي	ل	ع	ت	ا
خ	ي	ر	ا	ت	ر	ب	ف
ا	ر	س	ط	و	ن	ع	ا
ل	و	ص	أ	س	ك	ا	ل
إ	ل	ق	ي	ة	ل	د	ت
ر	م	ن	ا	ا	غ	ا	ر
ش	ا	ت	ع	ئ	ة	ت	ب
ا	ة	ي	ر	ح	د	ل	ي
د	م	ع	م	ت	ج	م	ة



اشطب الأحرف من جميع الاتجاهات ستبقى عدة
حروف إذا رتبها فسوف تحصل على كلمتين لهما صلة
بتعريف التعليقة.

الكلمات:

ابن سينا	ارسطو	عادات	
أصول			
تعليقة	التربية	مجتمع	
قائد			
تاريخ	إرشاد	لغة	حرية

عناوين وهواتف المكتبات العامة في الكويت

"تتلخص¹ فلسفة المكتبات العامة في رفع المستوى الثقافي والفكري لجمهور القراء والمستفيدين ، وتقديم الخدمات المكتبية والثقافية والاجتماعية لهم بالمجان ، وإشباع ميولهم القرائية وحاجاتهم البحثية . وهذا بيان بأسماء المكتبات العامة وبعض المعلومات الخاصة بها :

م	اسم المكتبة	تاريخ الإنشاء	العنوان	الهاتف	ملاحظات
1	حولي	1957	مجمع حولي	2644738	
2	الأحمدي	1960	شارع المدارس	3981086	
3	الشامية	1965	مجمع الشامية	4818343	
4	الدسمة	1966	مجمع الدسمة	2530842	للنساء
5	السالمية	1966	مجمع السالمية	-	مغلقة
6	الفيحاء	1968	مجمع الفيحاء	2540898	
7	القادسية	1968	مجمع القادسية	2515298	
8	الدعية	1970	مجمع الدعية	2515686	
9	خيطان	1971	مجمع خيطان	4712691	تفتتح مجدداً قريباً
10	كيفان	1971	مجمع كيفان	4815724	

¹ <http://www.moe.edu.kw/library/m6.htm>

	4870953	جمع الصليخات	1971	الصليخات	11
خاص للنساء	5610399	جمع الرميثة	1971	الرميثة	12
	4813331	جمع الخالدية	1972	الخالدية	13
مغلقة	-	جزيرة فيلكا	1972	فيلكا	14
مغلقة	-	جمع الشعب	1972	الشعب	15
	4720570	جمع الفروانية	1972	الفروانية	16
	2515197	جمع العديلية	1972	العديلية	17
	2548878	جمع الضاحية	1974	ضاحية عبدالله السالم	18
	4550827	جمع الجهراء	1974	الجهراء	19
	3913810	جمع الفحاحيل	1974	الفحاحيل	20
	3619328	جمع الصباحية	1978	الصباحية	21
	5390376	جمع بيان	1989	محمد صالح التركيت	22
	4892466	مقابل محافظة الفروانية	1990	العارضية	23
	5528952	جمع صباح السالم	1992	ضاحية صباح السالم	24

5317168	بالقرب من المعهد الديني	1982	الخدمات الطلائية	25
4318509	مجمع جليب الشيوخ	1994	جليب الشيوخ	26
5520812	مجمع القرين	1996	القرين	27
4580724	مجمع العيون	1997	العيون	28

ساعات العمل ماعدا يومي الخميس والجمعة :

صيفاً : ٧,٠٠ - ١,٠٠ ظهراً

٩,٣٠ - ٣,٣٠ مساءً

شتاءً : ٧,٣٠ - ١,٣٠ ظهراً

٩,٠٠ - ٣,٠٠ مساءً

الخميس : ٨,٠٠ - ١٢,٠٠

٨,٠٠ - ٤,٠٠ مساءً

وتتوفر في المكتبات العامة حالياً ما يقارب ٤٤٠,٠٠٠ كتاب باللغة

العربية وبعض اللغات الأجنبية.



عناوين هامة

١- المركز الشبه الإقليمي للطفولة والأمومة

الكويت-العمرية- الشارع الثاني- قطعة ١- خلف حديقة الحيوان- هاتف

٤٧١٦٨٠٣ - ٤٧١٧٢٩٣ فاكس ٤٧١٦٨٠١

ص. ب ٢٠٢ الفروانية ٨٠٠٠٠ الكويت

٢- اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة

هاتف ٢٤٠٥٣٣١ - ٢٤٤٤٤٠٣ البدلة ٢٤٣٩٢٧٨ - ٢٤٣٩٢٤٢ الفاكس

٢٤٤٢٤٣٦

ص. ب ٣٢٦٦ الصفاة ١٣٠٣٣ الكويت.

الموقع: <http://www.moe.edu.kw/unesco/default.htm>

٣- مجلة العربي الصغير

مجلة العربي - ص. ب ٧٤٨ الصفاة رمز بريدي ١٣٠٠٨ - دولة الكويت ت:

٢٤٣٤٠٩١ - فاكس: ٢٤٣٤٢٠٩

<http://www.alarabimag.com>

..... ٤

.....

.....

..... ٥

.....

أسماء بعض الكتب الخارجية ومواقع الانترنت التي يمكن الاستفادة منها

١. الأمانة العامة للأوقاف: الصندوق الوقفي للتنمية العلمية والاجتماعية

(٢٠٠٣ م). التغلب على الخوف عند الأطفال. سلسلة تربية الأبناء (٢)

مرحلة الطفولة. الكويت: الأمانة العامة للأوقاف: الصندوق الوقفي للتنمية العلمية والاجتماعية.

٢. البغدادي، أحمد بن علي بن ثابت الخطيب (١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م). تقييد

العلم. اعتنى به وراجعته: الداني بن منير آل زهوي. ط ١، بيروت: المكتبة العصرية.

٣. الدريع، ليلى. حقوق الطفل في دولة الكويت. مركز الطفولة والأمومة: اللجنة

الوطنية الكويتية والعلوم والثقافة (اليونسكو).

٤. دليل هواتف دولة الكويت:

<http://www.101.com.kw/arsearch.htm>

٥. دليل المواقع الكويتية:

<http://www.paaet.edu.kw/about-q8.htm>

٦. رزق، محمد عبد السميع (١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م). الاتجاهات الحديثة في

دراسة مهارات الاستدكار. في مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية

والاجتماعية والإنسانية، المجلد الثالث عشر - العدد الثاني - ربيع الثاني

١٤٢٢ هـ - يونيو ٢٠٠١ م. موقع جامعة أم القرى:

<http://www.uqu.edu.sa/majalat/humanities/vol13/a04.htm>

٧. سليم، مريم داود والعيسى، عواطف عبدالله (٢٠٠٢ م). قياس وتقييم النمو

العقلي والمعرفي في رياض الأطفال. ط ١، الكويت: مركز الطفولة والأمومة.



٨. العمر (٢٠٠٣ م) الانترنت التربوي في مجلة الطفولة العربية المجلد ٤، العدد ١٥ الكويت: الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.

٩. العمران، علي بن محمد (١٤٢٤ هـ = ٢٠٠٣ م). المشوق إلى القراءة
وطلب العلم. موقع صيد الفوائد:

<http://www.saaid.net/book/open.php?cat=82&book=152>

١٠. الكندري، لطيفة حسين وملك، بدر محمد (١٤٢٣ هـ = ٢٠٠٢ م).
تعليقة أصول التربية. ط ١، الكويت: مكتبة الفلاح.

١١. الكندري، لطيفة حسين (١٤٢٤ هـ = ٢٠٠٣ م). موقع د. لطيفة الكندري:

<http://www.geocities.com/alkanderi1>

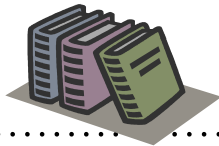
١٢. مرهج، ريتا (٢٠٠١ م). أولادنا من الولادة حتى المراهقة. بيروت:
أكاديمية أنترناشيونال.

١٣. مجموعة البنك الدولي (٢٠٠٣ م). مراحل نمو الطفل. موقع:
<http://www.worldbank.org/children/arabic/what/stages.htm>

١٤. ملك، بدر محمد والكندري، لطيفة حسين (١٤٢٤ هـ = ٢٠٠٣ م).
مختصر كتاب تراثنا التربوي: نطلق منه ولا نغلق فيه. ط ١. الكويت: مكتبة
الفلاح.

١٥. النسائي، زهير بن حرب (١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م). كتاب العلم.
حقيقه وقدم له وخرج أحاديثه وعلق عليه محمد ناصر الدين الألباني. ط ١،

الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع.



..... ١٦

..... ١٧

..... ١٨

..... .۱۹

..... .۲۰

ملاحظات إضافية

